

1. Estudo das partes das plantas e suas relações

Este estudo contemplou a observação e manipulação de cada uma das partes das plantas: folhas, flores e frutos, elencando características e relações existentes entre elas.

Questões problema:

- Quais são as diferenças e semelhanças entre os diversos tipos de folhas (repolho, alface, couve e de árvores do pátio da escola?

- Além das folhas, quais as outras partes das árvores que você conhece? (a partir desta questão as crianças elencaram as partes das plantas.

- Todas as árvores da escola (mangueira, mamoeiro, caroba amarela, quaresmeira) dão flores? E frutos?

- Para que serve as flores? Todas elas são permanentes?

- Quais as semelhanças e diferenças entre os frutos (maçã, limão, laranja, maracujá)?



Levantamento de hipóteses

“Os estaginhos (nervuras) servem para passar a água na folha, para a formiga não fazer furos nas folhas, para segurar a folha e para separar as folhas”

Experimentação

- Observação e comparação dos diferentes tipos de folhas, frutos e flores com a utilização de lupas e a olho nu.

- Construção de modelos;



Sistematizações

“As folhas têm leite, cabelo, estaginhos”

“Esta parte que está dentro da flor é a fruta.”

“Quando a árvore dá flor, caem as pétalas e fica a fruta. Quando nós pegamos a flor ela deixa um cheiro de mamão”

“O que eles tem de igual é a semente” (sobre os frutos)

As crianças estão tornando-se mais curiosas com relação às plantas, trazendo contribuições de observações realizadas para fora da escola.



2. Germinação

Como é objetivo da escola a implantação de um projeto horta, procurou-se trabalhar inicialmente com as representações iniciais das crianças sobre “Como nascem as plantas”.

Questão problema

“Como nascem as plantas?”

“O que precisamos para fazer uma horta?”

“Que sementes podem ser plantadas numa horta?”

Levantamento de hipóteses

“As plantas crescem para cima, para baixo e para os lados”; “Joga semente depois joga água que nasce”; “Nasce sozinha”; “Pode ser plantada com um pedacinho de planta”

Exploração

Pesquisa com os pais: A mesma pergunta foi enviada aos pais. As respostas foram utilizadas pelas crianças para comparar com suas hipóteses iniciais e gerar novas questões.

As crianças foram motivadas a montarem mecanismos para verificação do processo de germinação das sementes. Foram montados quatro mecanismos sugeridos pelas crianças, variando o substrato: terra, água, areia, folhas e pequenos gravetos, e um pela professora, visto que o das crianças não permitia a visualização de todo o processo. A semente escolhida para acompanhamento do processo foi o almeirão.



Sistematização

Durante as observações realizadas em grupo, constataram que a semente ficou mais visível no pote com papel e água (mecanismo confeccionado pela professora).

A primeira alteração percebida foi a mudança de cor. Uma semana depois concluíram que a semente tinha crescido um pouquinho para baixo. Dois dias após esta observação, constataram que a plantinha tinha crescido também para cima e que a semente havia desaparecido. A planta tinha as cores verde e branca.

Registro

As observações continuam com registros a cada alteração percebida.



Conhecido o processo de como nascem as plantas, será montada uma horta. Para tanto, as crianças já estão discutindo como confeccioná-la.