

## O RIO DA NOSSA ESCOLA

EMEB ANTONIO STELLA MORUZZI

ADRIANA DE SOUSA

### INTRODUÇÃO

Este trabalho foi desenvolvido por crianças que estão cursando o quarto ano da EMEB Antonio Stella Moruzzi, e possuem idades entre 8 e 12 anos. O tema cursos d'água foi escolhido devido à escola estar localizada próxima à nascente do Córrego Monjolinho, um dos afluentes do Rio Monjolinho, rio que contribui com parte da água que abastece a cidade de São Carlos (15%). Teve como objetivo verificar como se apresenta a área de nascente do Córrego do Monjolinho, no trecho próximo à escola, se estava bem conservado e quais as características da sua água.

### DESENVOLVIMENTO

Utilizando a metodologia investigativa do programa 'ABC na Educação Científica - Mão na Massa' foram realizadas diversas atividades.

O desenvolvimento do trabalho foi iniciado lançando-se as seguintes questões problematizadoras:

*Como se apresenta a área de nascente do Córrego do Monjolinho, no trecho próximo à escola? Está bem conservado? Quais as características da sua água?*

Os alunos registraram suas hipóteses por escrito e com ilustrações. A seguir suas hipóteses:

#### A vegetação

Árvores grossas e finas, muitas árvores frutíferas, pé de abacaxi, amora, ameixa, acerola, framboesa, jaca, plantação de cana, pinheiros, palmeiras, coqueiros, flores, rosa, margarida, folhas secas, plantas, hortelã, bambu, cipó, mato, mamona, espinhos, carrapicho, pasto e fazenda.

#### O ambiente físico

Areia, terra seca, terra úmida para plantar, pedras pequenas e grandes, "corredor" que quando chove leva a água até o rio, córrego poluído, sujo, esgoto, água marrom, buraco enorme, cerca, tela, riacho limpo, cachoeira, estrada de terra e trilha.

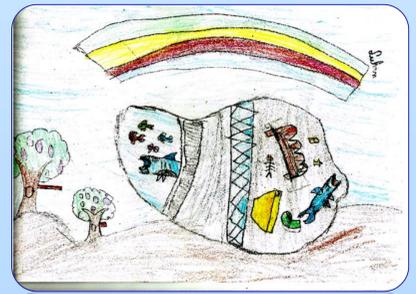
#### Os animais

Várias espécies de lagartos, papagaio, pássaros, andorinha, pica-pau, formiga, borboleta, lacraia, mariposa, cavalo, peixes, lambari, cobra, cachorro, rã, aranha, morcego, carrapato, besouro, escorpião, minhoca, gato, boi, vaca, cabra, galinha e rato.

#### Os objetos/lixo

Piso quebrado, pia quebrada, telha velha e quebrada, gesso, tijolo, móveis, cadeiras velhas, "carcaça" de sofá, armário, televisão, computador, garrafa pet, saco de lixo, lâmpada, isopor, caco de vidro, pneu, placa de carro, cigarro, papel de bala e até carroça.

Antes de verificar as hipóteses trabalhamos com mapas e maquete, para visualizarmos onde nasce e onde termina o rio Monjolinho e que parte de seu trajeto passa pela região da escola.



Desenho elaborado antes da visita



Estudo de mapas e maquete

Discutimos sobre como poderíamos agir para conservar a área. A seguir algumas sugestões de ações apresentadas:

*Conservar a mata galeria, não derrubar árvores, não retirar plantas; não matar os animais; não construir casas na área; não jogar lixo, entulho \_ na área visitada e também nas ruas e calçadas; colocar o lixo em sacos plásticos, em lixeiras e colocá-lo, de preferência, no horário de coleta de lixo do bairro, para que animais não rasguem, nem espalhem os resíduos pelo chão, pois com a chuva, o entulho é levado pela água até o rio ...*

Ao final do trabalho produzimos um texto coletivo contando o que vivenciamos e aprendemos.



Desenhos das crianças após a visita

Os alunos sugeriram visitar o local para verificar como estava a área de nascente do Córrego do Monjolinho



Registro fotográfico da visita à nascente

As crianças conversaram sobre o que observaram na visita e muitas perceberam que o que imaginavam estava diferente do que constataram.

O rio da nossa escola

Em nossa turma, que é o 4º ano C, da E.M.E.B. Antonio Stella Moruzzi, estava conversando sobre o que imaginávamos que havia na área atrás da escola.

Em grupos conversamos sobre o que cada um pensava. Os opiniões eram diferentes. Havia crianças que imaginavam que no local tinha um riachinho, outras achavam que tinha um buraco, algumas pensavam que o local era sujo com muito lixo, entulho e outras pensavam que era muito limpo, que tinha cachoeira, muitas flores, muitos animais.

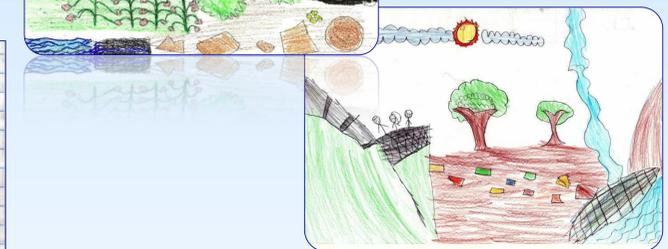
Logo após a saída de ir até o local para verificar como estava.

Na sala de aula fizemos um estudo de mapas e maquete. Em grupos observamos o mapa do município de São Carlos, nele localizamos a nossa escola e o riachinho e percebemos que ele é o Córrego do Monjolinho em sua nascente.

Conversamos depois o que gostaríamos de observar na área como por exemplo: Os animais, se seriam grossas ou finas, as plantas, a terra, a água, se seria limpa ou suja e se havia ou não lixo.

Seguimos para nossa visita. A sala toda foi até o local tivemos o auxílio das professoras Meire e Regina.

O local fica a uma quadra da escola, não



foi fácil descer até lá, havia uma estrada para descer a água levada por uma canaliza. Foi por essa estrada que desceramos.

O local era bastante e arborizado, pareciam andar em cidade e estar atentos.

Seguimos até o córrego e o que vimos foi um local limpo, havia lixo, porém pouco, a água estava limpa, transparente, haviam pedrinhas, pedras, formigas, muitos animais, plantas diversas, um solo bom para plantar.

É um local muito gostoso com um pouco, bem de ficar.

Quando chegamos na sala descrevemos e registramos nossas observações, conversamos também com o que pensávamos.

Conversamos sobre como poderíamos conservar aquele local tão bonito.

De nós também quer ter a oportunidade de ver a conservação, nós incluímos, nós aderimos.

Texto coletivo final

Apoio

### CONSIDERAÇÕES

Por meio deste trabalho os alunos perceberam que o ambiente estudado encontra-se parcialmente preservado, a água está limpa, porém relataram presença de resíduos e a necessidade de evitar a sua degradação. Os objetivos foram atendidos, pois as crianças puderam conhecer, por meio dos mapas e maquete, o percurso do Córrego Monjolinho e observar que ele é um dos afluentes do Rio Monjolinho; estabeleceram relações entre as ações dos seres humanos e suas consequências para o ambiente e puderam compreender a importância da preservação dos cursos d'água e das matas galerias. Discutiram ainda maneiras de minimizar os problemas levantados e de conservação da área estudada.